



Universidad Autónoma de Nayarit

Área: Económico administrativa

Licenciatura en **Economía**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructura Económica del México Independiente	EAEC329
---	---------

DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Roza María Araiza Cervantez

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
Obligatoria	Economía Política e Historia

ÀREA DE FORMACIÒN	LÍNEA DE FORMACIÒN	T.U.D.C.
Disciplinar y Profesionalizante	Economía Política e Historia	curso

Horas teoría	Horas Práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
45	10	25	80	5

FECHA DE ELABORACIÒN	FECHA DE ACTUALIZACIÒN
Noviembre de 2012	Julio 2022

<p>ELABORADO POR:</p> <p>Roza María Araiza Cervantez</p>	<p>ACTUALIZADO POR:</p> <p>Javier Vizcarra Rubio</p> <p>Roza María Araiza Cervantes</p> <p>María Isabel Dado Ortiz</p> <p>Omar Wicab Gutiérrez</p> <p>Pedro Luna Jiménez</p> <p>Ana Cecilia López Mondragón</p> <p>Raúl Pérez González</p> <p>Francisco Javier Castellón Fonseca</p>
--	--

2. PRESENTACIÓN

Ante la creciente ola de interpretaciones de la historia patria, la proliferación de los mitos en torno a la formación del estado nacional, sus instituciones y los ideólogos, las historias fragmentadas por ámbitos y las historias regionales y micro historias diversas, es necesario ofrecer la historia económica (HE) articulada al desarrollo de la sociedad, la política y la cultura. El enfoque de la HE, en este sentido, describirá el carácter concreto y rescatará los procesos histórico económicos identificados en un periodo histórico que permitan comprender la inestabilidad de los regímenes y gobiernos en turno, como consecuencia de la penuria de las finanzas públicas, el contrabando, la deuda interna y externa, la diferencia en los proyectos de gobierno y el modelo de desarrollo industrial fincado en las exportaciones primarias para financiar las importaciones ante un mercado interno en expansión y una relación de dependencia hacia Europa primero, para anclarse finalmente al mercado norteamericano. El análisis de la evolución de la formación social mexicana permite establecer los cortes históricos que permitan destacar las condiciones estructurales que condicionan su modalidad de crecimiento y explicar la realidad presente al recorrer un pasado con especificidades que despliega permanencias y continuidades hasta la realidad actual. Esta unidad de aprendizaje se imparte en el cuarto semestre, está relacionada verticalmente con la UA Economía de la Distribución y Capitalismo Contemporáneo; horizontalmente con Economía y el Estado e Historia Económica de México; lo que incidirá en el perfil del egresado al manejar los conceptos y teorías pertinentes en el análisis estructural de la economía capitalista, sus instituciones y agentes que se forman, desarrollan y expanden en el mercado interno e internacional.

La UA forma parte de la currícula básica y tiende a fortalecer la línea formativa de historia Económica de México a partir de la génesis, desarrollo y consolidación del sistema de producción capitalista. La UA se imparte en dos sesiones teóricas por semana, de dos horas cada una, un tiempo similar al estudio independiente y más de una hora por semana en prácticas de investigación, elaboración de gráficas y tablas para la interpretación económica de los resultados obtenidos

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al término de la UA el alumno será capaz de conocer las diferentes interpretaciones sobre la estructura económica desarrollada como estado nacional independiente, y dentro de éste, el periodo de las reformas liberales, el II Imperio, la república restaurada, el Porfiriato y la revolución, destacando el análisis de los problemas económicos, políticos y sociales que se generaban ante la inestabilidad y las experiencias vividas durante las guerras y la aplicación de diferentes proyectos republicanos y monárquicos en sus variantes federalistas y centralistas. La comprensión de los procesos que coadyuvaron a desarrollar las estructuras del México Independiente serán representadas con la línea del tiempo, mapas conceptuales y cuadros sinópticos; mientras que la evolución de las mismas serán analizadas desde la óptica de varios discursos, privilegiando las interpretaciones latinoamericanas y angloamericanas que destaquen en sus análisis las transformaciones estructurales que permitieron insertarse en el sistema mundo , lo que permitirá explicarse los cambios y permanencias a lo largo de los distintos periodos o cortes históricos que se registran en el programa.

4. SABERES

Saberes Teóricos	Conocer y analizar las variadas interpretaciones que se han manejado como dominantes a nivel general y cruzarlas con las interpretaciones regionales y locales permitirá enriquecer la discusión con el dominio y el manejo de conceptos, procesos y versiones a nivel general, nacional y regional que expliquen la transición y trayectoria de los cambios estructurales de México .
Saberes Prácticos	El dominio de los periodos de la HE mexicana a través de las estructuras formadas o evolucionadas contribuirá a elaborar análisis e interpretaciones a partir del análisis de coyuntura o tendencia que describe en el largo plazo y evaluará la eficiencia de las políticas aplicadas en tiempos de paz, guerra y deuda, en los periodos de auge y crisis.
Saberes Metodológicos	La metodología tendrá en cuenta los procesos generales que están incidiendo en los comportamientos nacionales regionales a través de la concurrencia al mercado internacional en crecimiento y la división internacional del trabajo impuesta a los países latinoamericanos, bajo una nueva modalidad de colonialismo.
Saberes Formativos	El curso contribuirá a que se forme una conciencia histórica que tienda a comprender la situación actual a partir de los procesos sucedidos en el pasado, evitando olvidar las políticas inoperantes y nulas, así como su impacto histórico en la sociedad mexicana de ayer y hoy

5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

Unidad 1.-Las Reformas Borbónicas

- 1.1.- El impacto de las reformas Borbónicas
- 1.2.- Las actividades mineras, agrícolas y comerciales
- 1.3 La visita general a los tribunales y cajas reales de la Nueva España
- 1.4 El poder del virrey y la ordenanza de intendentes
- 1.5 El cambio de rumbo. Los años noventa
- 1.6 La consolidación de los vales reales y la economía novohispana
- 1.7 El sentimiento nacionalista novohispano

Unidad 2.-De la independencia a la consolidación republicana.

- 2.1.- Se funda el estado mexicano.
- 2.2 El centralismo y la dictadura
- 2.3 Reforma liberal, intervención francesa y triunfo definitivo de la república
- 2.4 La lenta transformación de la vida nacional en republicana
- 2.5 Las postrimerías de la era colonial y los orígenes del estancamiento del siglo

XIX ,17780-1820

- 2.6 La formación económica de la nueva nación y sus dificultades 1820-1840
- 2.7 Recesión y recuperación regional, de los años cincuenta a los setenta

Unidad 3.- El porfiriato. Integración del mercado y expansión económica,1880-1910

- 3.1 El auge ferrocarrilero
- 3.2- Claroscuros del sistema financiero.
- 3.3.- La organización de la tierra y desempeño agrícola
- 3.4.- El cambio institucional, ¿orden y progreso?
- 3.5 Conflictos agrarios y laborales
- 3.6 Evolución de la política económica y el balance externo
- 3.7 Primera y segunda etapa del porfiriato
- 3.8 Sociedades rurales y urbanas y sus culturas

Unidad 4.- La economía durante la Revolución,1910-1920

- 4.1 El impacto efímero de la crisis de 1907
- 4.2 Críticos, opositores y precursores
- 4.3 La oposición de la lucha armada
- 4.4 El anacrónico liberalismo
- 4.5 El constitucionalismo versus los convencionismos
- 4.6- La contracción económica, 1913-1916
- 4.7 La recuperación, 1917-1920
- 4.8.- El nuevo estado

6. ACCIONES

Están orientadas a una organización académica y de investigación en la que se incorporan alumnos a las líneas de investigación de la academia de Economía política e Historia, acordando las intervenciones individuales y colectivas, que promuevan la elaboración de discursos interpretativos, las réplicas y contra réplicas en un espacio de discusión como formas de organizar y construir el conocimiento histórico mediante el desarrollo de líneas de investigación que fortalezcan la investigación regional de los procesos generales para encontrar las similitudes o diferencias de tendencia entre uno y otro nivel de análisis, así como la publicación de resultados.

7. CAMPO DE APLICACIÓN

El conocimiento adquirido en la unidad de aprendizaje sirve como contexto y referencia, en el ámbito académico y de investigación para el análisis de la estructura económica de México, y en el campo profesional tiene aplicación en el ámbito público y privado.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
---------------------------	------------------------

Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de resumen de lecturas: Manejo de la interpretación del problema o proceso y formato de citas textuales. • Líneas del tiempo: Identificación de los principales sucesos histórico-económicos que se presentan en un periodo determinado. • Cuestionario: Serie de preguntas relacionadas con las lecturas específicas del programa.
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones por equipo utilizando herramientas tecnológicas y claridad en las presentaciones.
Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Orden y claridad en las ideas, cierto dominio del tema presentado.
Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de acuerdo al contenido del programa, dividido en dos partes.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PORCENTAJE
1.- Portafolio	35 %
2.- Exposición	15 %
3.- Participación	10 %
4.- Examen	40 %

10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 60 (sesenta)

Contar con un 80% (ochenta por ciento) de asistencias

11. ACERVOS DE CONSULTA

ACERVOS BÁSICOS

Kuntz Ficker, Sandra, (Coord.) Historia Económica General de México De la Colonia a nuestros días, El Colegio de México, Secretaría de Economía, México, 2010.

Samaniego López, Marco Antonio (Coord.) Independencia y revoluciones en nuestra América, Tomo I, Independencia, tomo II, revoluciones, colección Estado 29, serie Bicentenario, Instituto de Cultura de Baja California, Mexicali, B.C., México, 2010.

Young, Eric Van, Economía Política y Cultura en la historia de México, El Colegio de San Luis, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Michoacán, México, 2010

Basurto, Jorge, La crisis económica en la revolución mexicana y sus repercusiones sociales, 1913-1917, IIS-UNAM, México, 2010.

Semo, Enrique, (Coord.) Siete ensayos sobre la hacienda mexicana, 1780-1880, INAH, UNAM,

Sánchez Santiró, Ernest, "Las alcabalas mexicanas (1821-1857)". Los dilemas en la construcción de la hacienda nacional, Independencia y revolución: pasado, presente y futuro, Instituto José María Luis Mora, México, 2009.

Leyva, Gustavo, Connaughton, Brian, et al (Coords.) Independencia y revolución: pasado, presente y futuro, UAM-UI, FCE, México, 2010.

Rosas, Alejandro, (Coord.) Revolución mexicana: tiempo del caos, Grijalbo, México, 2010.

Cárdenas, E. (2015). El largo curso de la economía mexicana: de 1970 a nuestros días. México: Fondo de Cultura Económica.

Coatsworth, John H. El impacto económico de los ferrocarriles en el porfiriato: Crecimiento y desarrollo. Ed. Era, 1984.

Escalante Gonzalbo, Pablo, et al, Nueva historia mínima de México, El Colegio de México, 2004.

Kenneth Turner, John, México bárbaro, Ediciones Leyenda, S.A de C.V. Ciudad Nezahualcóyotl, 2012.

El colegio de México. Nueva historia mínima de México, décima edición, 2013.

Tiempo de México. Secretaría de Educación Pública. Primera edición, 1982.

ACERVOS COMPLEMENTARIOS

Ibarra Bellon, Araceli, El comercio y el poder en México, 1821-1864, FCE, U de G, México, 1998.

Jauregui, Luis y Serrano Álvarez, Pablo (Coords.) Las finanzas públicas en los siglos XVIII-XIX, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, México, 1998.

Ludlow, Leonor y Marichal, Carlos (Coords.) La banca en México, 1820-1920, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, México, 1998.

12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El perfil del docente idóneo es el de contar con una formación de grado de maestría o doctorado en la disciplina, además de contar con 2 años de experiencia en la docencia e investigación, participar en publicaciones recientes sobre el análisis e interpretación de la historia económica de México.