



Universidad Autónoma de Nayarit
Tronco Básico Universitario
Unidad de Aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y
Gestión de Información

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información	TBU101
---	--------

DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Arriaga Nabor Ma. Oralia, Arteaga Medina Rosalva, Bernal Amaral José, Bustamante Inda Auria Alejandra, Carrillo Beltrán Julio Cesar Cuauhtémoc, Casillas Cueto Juan Gabriel, Castañeda Herrera Haydee Yadira, Chávez González José Ricardo, Cortes García Petra De Jesús, Cortes Valdivia Claudia Adabella, Delgado Sandoval Hiram, Estrada Lizárraga Omar, Feria Lujan Lorenza, Frías Espericueta Veronica Elaine, García Grageola Omar, Gómez Dávalos Arturo Javier, González Villegas María Palmira, Granados Magaña Javier Alejandro, Guerrero Guerrero Blanca Margarita, Hernández Tirado Carlos Abel, Ibarra Gudiño Cesar Octavio, Jiménez Ruiz Edgar Dagoberto, Lerma Rocha Arturo, Lerma Rocha Norma Angelica, Llamas Rodríguez Veronica Teresa, Llanos Ramírez María Del Carmen, López Arciniega Luis Anibal, López Cuevas José Silverio, Lora León Nicolas Daniel, Luna Peña Karla Paola, Montserrat Madero Ortega, Maldonado Bernal Mónica Del Rocio, Martínez Castillo Fabiola, Martínez Rivera Juan Idelfonso, Méndez Rosales Edgar Javier, Meseguer Mendoza América Irene, Puga Olmedo José de Jesús, Quiñones Arce Edgar Axel, Ramírez Jiménez Armando, Robles Martínez Oscar Arturo, Robles Partida Juan Carlos, Rodríguez Michel Lilia María, Rodríguez Parra Irene, Romero Celis Víctor Hugo, Rueda Rea Manuel Alejandro, Ruvalcaba Acosta Marco Antonio, Salcedo Rosales Mónica, Tapia Varela José Raúl, Ventura Basto Sarah Graciela, Villanueva Trejo José Ernesto, Sifuentes Ocegueda Ana Teresa, Sifuentes Robles Blanca Paulina, Zaragoza Sifuentes Carlos, Zamudio Muñoz Fernando Javier, Zúñiga Rubio Rosa María

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
Transversal	Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información

ÁREA DE FORMACIÓN	LÍNEA DE FORMACIÓN	T.U.D.C.
Tronco Básico Universitario	Competencias básicas en nivel superior	Curso-Taller

Horas teoría	Horas Práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	16	32	80	5

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Julio 2014	Julio de 2023
<p>ELABORADO POR: Arriaga Nabor Ma. Oralia, Arteaga Medina Rosalva, Bernal Amaral José, Carrillo Beltrán Julio Cesar Cuauhtémoc, Casillas Cueto Juan Gabriel, Castañeda Herrera Haydeé Yadira, Cortes García Petra De Jesús, Gómez Dávalos Arturo Javier, González Villegas María Palmira, Guerrero Guerrero Blanca Margarita, Ibarra Gudiño Cesar Octavio, Jiménez Ruiz Edgar Dagoberto, Llamas Rodríguez Veronica Teresa, Llanos Ramírez María Del Carmen, López Arciniega Luis Anibal, Martínez Castillo Fabiola, Martínez Rivera Juan Idelfonso, Ramírez Jiménez Armando, Robles Martínez Oscar Arturo, Rodríguez Michel Lilia María, Rodríguez Parra Irene, Salcedo Rosales Mónica, Sifuentes Ocegueda Ana Teresa, Zúñiga Rubio Rosa María</p>	
<p>ACTUALIZADO POR: Arriaga Nabor Ma. Oralia, Arteaga Medina Rosalva, Bernal Amaral José, Bustamante Inda Auria Alejandra, Carrillo Beltrán Julio Cesar Cuauhtémoc, Casillas Cueto Juan Gabriel, Castañeda Herrera Haydee Yadira, Chávez González José Ricardo, Cortes García Petra De Jesús, Cortes Valdivia Claudia Adabella, Delgado Sandoval Hiram, Estrada Lizárraga Omar, Feria Lujan Lorenza, Gómez Dávalos Arturo Javier, González Villegas María Palmira, Granados Magaña Javier Alejandro, Guerrero Guerrero Blanca Margarita, Hernández Tirado Carlos Abel, Ibarra Gudiño Cesar Octavio, Jiménez Ruiz Edgar Dagoberto, Lerma Rocha Norma Angelica, Llamas Rodríguez Veronica Teresa, Llanos Ramírez María Del Carmen, López Arciniega Luis Anibal, Montserrat Madero Ortega, Maldonado Bernal Mónica Del Rocio, Martínez Castillo Fabiola, Martínez Rivera Juan Idelfonso, Meseguer Mendoza América Irene, Ramírez Jiménez Armando, Robles Martínez Oscar Arturo, Rodríguez Michel Lilia María, Rodríguez Parra Irene, Romero Celis Víctor Hugo, Rueda Rea Manuel Alejandro, Salcedo Rosales Mónica, Tapia Varela José Raúl, Ventura Basto Sarah Graciela, Sifuentes Ocegueda Ana Teresa, Sifuentes Robles Blanca Paulina, Zaragoza Sifuentes Carlos, Zamudio Muñoz Fernando Javier, Zúñiga Rubio Rosa María</p>	

2. PRESENTACIÓN

El presente programa de estudios está dirigido a los estudiantes que cursan la Unidad de Aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información del Tronco Básico Universitario (TCGI-TBU).

Esta Unidad de Aprendizaje promueve el desarrollo de competencias para Gestionar la información de diversas fuentes, logrando que el estudiante sea capaz de:

- Utilizar sistemas de información adecuados a través de estrategias de búsqueda y recuperación de textos o datos de calidad, útiles para abordar una temática.
- Hacer el tratamiento adecuado de la información recuperada en las fuentes de información elegidas, para elaborar textos de calidad.
- Comunicar de forma ética, los resultados de su investigación, con base a normas establecidas.

La estructura de este programa de estudios, está conformada por cinco unidades:

La primera ésta orientada guiar al estudiante en la identificación de sus necesidades de información al plantearse un problema de investigación.

En la segunda unidad, el estudiante conoce las fases que componen el proceso de búsqueda y recuperación de información; Aprende a elaborar estrategias de búsqueda utilizando los lenguajes de interrogación y la lógica

booleana; Identifica las herramientas adecuadas acorde con la información que requiere; Identifica las características de los recursos de Internet (buscadores académicos); y Adquiere habilidades en el manejo de bases de datos bibliográficas, académicas y especializadas.

Por otro lado, la tercera unidad ésta orientada concientizar en el estudiante sobre la importancia de la evaluación de los resultados de la búsqueda y recuperación de información, con la finalidad de que aprenda a utilizar información confiable y de calidad.

De manera secuencial la unidad cuatro aporta herramientas tecnológicas que faciliten la jerarquización de ideas principales, elaboración de referencias bibliográficas en apego a las diferentes normas para citar autores. El uso adecuado de las herramientas tecnológicas se convierte en apoyo para el desarrollo de capacidades para el análisis, relación, orden lógico y de síntesis.

Asimismo, la unidad cinco, promueve actividades a realizar por el estudiante para que haga uso de las herramientas tecnológicas en la comunicación escrita con estricto apego a las normas, valorando el uso ético de la información.

En este sentido, la unidad de aprendizaje de TCGI busca que el estudiante mejore sus capacidades en la gestión de información a través del uso eficiente de las tecnologías de la comunicación para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.

Por todo lo anterior, la unidad de aprendizaje de TCGI contribuye al logro de las competencias promovidas desde las unidades de aprendizaje de Lenguaje y Pensamiento Matemático y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, facilitando su orientación al fortalecimiento de la visión transversal del Tronco Básico Universitario, estableciendo las bases para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y complejo que el estudiante deberá alcanzar a lo largo de su formación universitaria.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Competencia General:

Gestiona la información de diversas fuentes, aplicando criterios para lograr de forma pertinente el acceso, selección, uso, administración y comunicación de la información, de acuerdo con las temáticas disciplinarias propias de su formación y siguiendo los criterios establecidos con ética y responsabilidad.

Nivel 1. Utiliza sistemas de información adecuados a través de la búsqueda de datos para la gestión de la temática.

Nivel 2. Utiliza las fuentes de información gestionada para elaborar textos de calidad sobre los contenidos temáticos.

Nivel 3. Gestiona la información recuperada, para utilizarla y comunicarla de manera adecuada considerando las normas establecidas

4. SABERES

Saberes Teóricos	Comprende las estrategias del proceso de búsqueda y recuperación de información. Distingue las herramientas tecnológicas para la gestión de información. Identifica los criterios de calidad en la información. Distingue las normas para citar autores.
-------------------------	---

	Conoce los medios tecnológicos para la comunicación de la información.
Saberes Prácticos	Utiliza estrategias para la búsqueda y recuperación de información. Usa herramientas tecnológicas para la gestión de información. Aplica los criterios de calidad en la gestión de información. Emplea las normas para citar autores en los textos académicos. Utiliza medios tecnológicos para la comunicación de la información.
Saberes Metodológicos	Aplica estrategias de búsqueda en diversos documentos (revistas electrónicas, libros, manuales, mapas, diccionarios entre otros) para la recuperación de información. Utiliza diversas fuentes y herramientas tecnológicas para la resolución de problemas aplicados a diversos contextos. Gestiona información de calidad en diversidad fuentes. Utiliza diversas fuentes de información para la resolución de problemas aplicados a diversos contextos con estricto apego a las normas para citar autores. Formular un plan de trabajo para llevar a cabo la comunicación de información a través de un medio tecnológico.
Saberes Formativos	Ética en el uso de la información. Disposición por el trabajo colaborativo. Valora la calidad de la información. Aprecio por el uso de fuentes confiables.

5. DESGLOSE DE CONTENIDO TEMATICO

Unidad 1 “Información: Insumo Básico” (6 Horas)

1.1 La importancia de la Alfabetización en Información.

1.2 Información, ciclo de vida, características.

- Concepto
- Ciclo de vida de la información
- Características de la información

1.3 Reconocer necesidades de Información.

- Concepto
- Definición y alcance de la necesidad de información
- Planteamiento de la necesidad de información

1.4 Fuentes de Información

- Concepto
- Principales fuentes de información
- Clasificación

1.5 Unidades de Información: Bibliotecas, Centros de Documentación y Archivos.

Unidad 2 “Recuperación de la Información” (15 Horas)

2.1 Proceso de búsqueda para la recuperación de información

2.2 Estrategias de búsqueda.

- Palabras clave y operadores booleanos

Comentado [V1]: •En esta unidad se contemplan los mismos contenidos y solo se hará actualización de las sugerencias de las referencias y el rediseño de actividades en el aula. Se integrará en el libro de trabajo.

Comentado [V2]: En este apartado se agregó información con IA – Chat entablado co ChatGPT. De igual manera se propusieron nuevas actividades en el aula. Se integrará en el libro de trabajo.

Comentado [V3]: Se diseñó actividades para lograr el uso adecuado del ChatGPT, las cuales los estudiantes realizarán en el aula, con la supervisión del facilitador para lograr los objetivos de la actividad, en la que se contempla establecer un diálogo de búsqueda de información de calidad en el ChatGPT, identificación de los principales autores de una temática, evaluación de la calidad de la información recabada y selección de la información para su aplicación en un trabajo académico.

2.3 Herramientas de acceso a la información.

- Bases de Datos Documentales
- Base de Datos Referenciales
 - Base de Datos Bibliográficos
 - Catálogos bibliotecarios en línea
 - Multidisciplinarios
 - Especializadas por área del conocimiento
- Base de Datos Numéricas
 - Inegi
- Motores de búsqueda
 - Buscadores y Metabuscadores
- Repositorios Institucionales
- Buscadores Académicos

Unidad 3 “Valoración de la información” (9 Horas).

3.1 Valor y confiabilidad de la información.

3.2 Criterios para la evaluación de la información.

- Noticias
- Revista
- Video
- Libro
- Página WEB

Unidad 4 “Gestores de Referencias” (9 Horas).

4.1 Citas y referencias bibliográficas

- Importancia de citar una fuente
- Estilos de citación

4.2 Gestores bibliográficos

- Principales características de los gestores de bases de datos bibliográficas
 - ZOTERO
 - Mendeley

Unidad 5. “Divulgación ética de la información” (6 Horas)

5.1 Comunicación de la información

5.2 Uso ético de la información

5.3 Plagio

Comentado [V4]: Se agrega Repositorios Institucionales debido a que estos sitios recogen, preservan y difunden la producción científica y académica de las instituciones.

Comentado [V5]: Se integra la evaluación a otros recursos además de los electrónicos, como son: noticias, videos, libros y revistas.
Se analizó la aplicación de una herramienta de la Inteligencia Artificial para la evaluación de la información, Se integrará en el libro de trabajo.

Comentado [V6]: Es esta unidad se acordó que no va ir especificado en el programa de estudio el estilo de citación APA, ya en lo particular se verá más en específico porque eso depende el área que se este impartiendo.
Como gestores bibliográficos se analizaron nuevos gestores y se conservó Zotero y Medeley ya que después de revisar fueron los que tienen un acceso más amigable a estudiantes pues son gratuitos y aptos para diversas plataformas.
Se integrará en el libro de trabajo los enlaces a las guías de usuarios y guía de instalación de Zotero y Medeley

Comentado [V7]: Se integrarán contenidos y actividades para el uso ético de la información al utilizar herramientas tecnológicas como lo es el ChatGPT.
Se integrará en el libro de trabajo.

6. ACCIONES

1. Información: Insumo básico

Acción:

- Conceptualiza los elementos que constituye el proceso de búsqueda y recuperación de información.

Estrategia:

- Aplica estrategias basada en el uso de instrumentos para el autoaprendizaje que le permita relacionar y definir conceptos orientados al dominio de las etapas del proceso de búsqueda de información.

2.- Herramientas de Información

Acción:

- Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de información.

Estrategia:

- Realiza prácticas con herramientas de gestión de información con base a procesos de búsquedas y selección de información.

3.- Evaluación de la Información

Acción:

- Evalúa la información basada en criterios de calidad en la gestión de información

Estrategia:

- Aplica estrategias basadas en el uso de instrumentos de evaluación.

4.- Gestores de Información

Acción:

- Utiliza eficazmente los gestores personales de bases de datos bibliográficos.

Estrategia:

- Aplica los criterios generales para citar autores de acuerdo a normas internacionales usando los gestores personales de bases de datos bibliográficos.

5.- Comunicación de Información

Acción:

- Comunica la información en los distintos medios con apego al uso ético de la información.

Estrategia:

- Utiliza distintos medios para comunicar textos académicos con apego al uso ético de la información.

7. CAMPO DE APLICACIÓN

- Contexto inmediato: en su formación académica y desarrollo personal.
- Ámbito laboral profesional: le permite gestionar diversas informaciones para su desempeño.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Elaboración de las prácticas que conforman las evidencias del portafolio, que implican el seguimiento de un proceso ordenado para la gestión de información.	La presentación de la información con la herramienta adecuada para una comunicación efectiva.
Elaboración de un trabajo final que integre los conocimientos adquiridos en el transcurso de esta unidad (Caso integrador), que refleje el desarrollo de habilidades para la búsqueda, organización y producción de la información.	Comprobar la habilidad del proceso de la gestión de información a través de la elaboración y presentación de los trabajos requeridos.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- | | |
|-------------------|-----|
| • Portafolio | 30% |
| • Caso Integrador | 30% |

- Examen Departamental 20%
- Participación 20%

10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Obtener el 60% de calificación.
Asistencia: cumplir con el 80%

11. ACERVOS DE CONSULTA

ACERVOS BÁSICOS:

LLamas, V., Martínez, F., Sifuentes, A., García, P., Arteaga, R., Cortés, C., . . . González, M. (2015). *Estrategias y Técnicas de Gestión para la Información Académica* (Primera ed.). Tepic, Nayarit, México: Universidad Autónoma de Nayarit.

Comentado [V8]: En acervos básico falta actualizar la referencia del nuevo Libro de Trabajo.

ACERVOS COMPLEMENTARIOS:

Comentado [V9]: Se actualizó de acuerdo a la bibliografía que me enviaron los equipos de trabajo.

Unidad 1

Biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla, S. J. (2008). *Manual para el acceso y búsqueda de información*. Guadalajara, Jal.: ITESO.

Cabrera, C. I. (2003). *El procesamiento humano de la información: en busca de una explicación*. (ACIMED, 11, 6.

Calderón Rehecho, A. (2010). *Informe APEI sobre alfabetización informacional*: Asociación Profesional de Especialistas en Información (APEI).

Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración* (Séptima ed.): Mc Graw-Hill Interamericana.

Galtieri, A. C., & Mantiñan, M. J. (2001). *La gestión del conocimiento como principal fuente de valor económico*. Universidad de CEMA.

Martínez Castillo, F. (2013). *Reporte de aplicación de la metodología de Aráuz Mela para evaluar las competencias informacionales de los estudiantes de posgrado en la Universidad Autónoma de Nayarit*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, Chih.

Molina, P. (2004). Búsqueda y recuperación de información. http://www.mariapinto.es/e-coms/recu_infor.htm

Molina, P. (2004). *Necesidades de Información*. http://www.mariapinto.es/e-coms/nece_info.htm

Ortiz, L. A. (2000). Usuarios y necesidades de información. *FORINF*, 7.

Prada Madrid, E. (2008). Los insumos invisibles de decisión: Datos, Información y Conocimiento. *Anales de documentación*, (11), 183-196. <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/24881>
doi:10.6018/analesdoc.11.0.24881

Prada Madrid, E. (2008). Los insumos invisibles de decisión: Datos, Información y Conocimiento. *Anales de documentación*, (11), 183-196. <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/24881>
doi:10.6018/analesdoc.11.0.24881

Tirador, J. (2010). El dominio y su implicación para la gestión de la información. *Investigación bibliotecológica*, 24, 12.

Vizcaya, D. (1997). *Información: Procesamiento de contenido*. Argentina: Paradigma

Unidad 2

Álvaro, O. (s/f). IMBIOMED, base de datos. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=43566>

American Economic Association. (2023). Asociación Económica Americana. <https://www.aeaweb.org/about-aea>

American Mathematical Society. (2023). American Mathematical Society: Homepage.

<https://www.ams.org/home/page>

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <http://dx.doi.org/10.1037/0000165-000>

American Psychological Association. (2021). PsycINFO. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>

Annual Reviews. (2023). Home. <https://www.annualreviews.org/>

Barroso, J. (s.f). Descripción y uso de los operadores booleanos. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/15/15_0106.pdf

Barroso, R. (s.f). Uso de operadores booleanos en la búsqueda de información.

BioOne. (2023). About the BioOne Digital Library. <https://bioone.org/about>

Brown, A. (2020). Introduction to Database Management. New York, NY: ABC Publishers.

Bruce, C. (2017). The seven faces of information literacy. *Journal of Documentation*, 73(4), 634-658.

Chiavenato, I. (2006). Administración de recursos humanos. McGraw-Hill.

Clarivate. (2023). A global leader in providing trusted insights and analytics. Recuperado de <https://clarivate.com/about-us/>

Connected Papers. (s. f.). Home. Recuperado de <https://www.connectedpapers.com/>

Conricyt (Consortium for Higher Education Publications): (2018). Título del sitio. <https://www.conricyt.mx>

Consensus. (2023, julio 03). About Consensus. Consensus. <https://consensus.app/home/about-us/>

Davenport, T. H., & Prusak, L. (1999). Conocimiento en acción: cómo las organizaciones manejan lo que saben. Gestión 2000.

Dialnet. (2023). Acerca de Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es>

DOAJ (Directory of Open Access Journals): (s.f.). Título del sitio. <https://www.conricyt.mx>

EBSCO. (2023). CAB Abstracts | EBSCO. Recuperado de <https://www.ebsco.com/es/productos/bases-de-datos/cab-abstracts>

Elsevier. (2023). About ScienceDirect | Premier platform for discovering peer-reviewed scientific, technical and medical information. <https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect>

FAO-WHO Codex Alimentarius. (2023). Acerca del Codex. Recuperado de <https://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/about-codex/es/>

Gale. (2023). Education, Learning and Research Resources Online—Gale. <https://www.gale.com/intl>

Galtieri, E., & Mantíñan, C. (2001). El ciclo de vida de la información: una perspectiva técnica y cultural. *Revista de la Escuela de Bibliotecología, Archivología y Museología*, (15), 49-66.

Google AI. (2023). What is Bard?. Bard. <https://bard.google.com/>

Google. (s. f.). About Google Scholar. <https://scholar.google.com/intl/es/scholar/about>

Humata. (2023, julio 03). About Humata. Humata. <https://www.humata.ai/>

Institute of Education Sciences (IES). (2023). Institute of Education Sciences (IES) Home Page, a part of the U.S. Department of Education. <https://ies.ed.gov/>

Institute of Electrical and Electronics Engineers. (2023). En IEEE Xplore. <https://ieeexplore.ieee.org/>

International Labour Organization. (2023). Acerca de la OIT. <https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/lang-es/index.htm>

JAMA Network. (2023). JAMA – The Latest Medical Research, Reviews, and Guidelines. <https://jamanetwork.com/journals/jama>

Johnson, R. (2019). The Digital Era: Impact of Technology on Information Storage. *Journal of Information Science*, 45(2), 234-248.

Jones, A. B., & Lee, C. D. (2018). The importance of structured databases in the digital age. *Journal of Information Management*, 42(2), 127-139.

Jones, P. (2018). Database Design: Principles and Practice. Boston, MA: XYZ Press.

JSTOR. (2023). JSTOR Home. <https://www.jstor.org/>

Limberg, L., Sundin, O., & Lantz-Andersson, A. (2018). The design and authority of digital information landscapes: a literature review. *Information Research*, 23(1), 1-23.

McGraw-Hill. (2021). AccessMedicine – Internal Medicine Clinical Resource. <https://accessmedicine.mhmedical.com/>

MedlinePlus. (2023). MedlinePlus—Información de Salud de la Biblioteca Nacional de Medicina. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/>

Misión e Historia | Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia (AAAS). (2023). Recuperado de <https://www.aaas.org/mission>

National Agricultural Library. (2023). Biblioteca Nacional de Agricultura. Recuperado de <https://www.nal.usda.gov/>

National Library of Medicine. (2021). PubMed. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

OECD. (2023). About the OECD. <https://www.oecd.org/about/>

Office of Scientific and Technical Information. (2023). ETDEWEB. <https://www.osti.gov/etdeweb/>

Open Knowledge Maps. (s. f.). Home. Recuperado de <https://openknowledgemaps.org/>

OpenAI. (2023, julio 3). Qué es ChatGPT [Respuesta a una pregunta de usuario]. ChatGPT. <https://openai.com/chatgpt>

Ortiz, G. (2010). Teoría de la información: Bases para la toma de decisiones informacionales. Ed ucación y biblioteca, 22(186), 79-87.

Pinto, M. (2015). Silencio y ruido documental: conceptos básicos en la recuperación de información. Revista Interamericana de Bibliotecología, 38(2), 157-172.

Political Database of the Americas. (2023). About the Political Database of the Americas. <https://pdba.georgetown.edu/history.html>

Prada Madrid, E. (2008). Cómo crear una cultura de información en las organizaciones. En IX Congreso ISKO-España y II Congreso ISKO-España-Portugal: Retos y tendencias de la organización del conocimiento en la sociedad digital.

ProQuest. (2023). ProQuest | Mejor investigación, mejor aprendizaje, mejor conocimiento. <https://www.proquest.com>

Redalyc. (s.f.). Título del sitio. Recuperado de <https://www.redalyc.org>

Redalyc.org. (2023). ¿Qué es Redalyc.org? <https://www.redalyc.org/redalyc/acerca-de/mision.html>

Research Rabbit. (s. f.). Home. Recuperado de <https://www.researchrabbit.ai/>

Rodríguez, C. (2003). Búsqueda de información en Internet: Operadores booleanos y de proximidad. Revista Anales de Documentación, 6, 169-180. doi:10.6018/analesdoc.6.2003.169511

Rodríguez, J. (2001). Bases de datos. Editorial Alfaomega.

Rodríguez, J. (2023, marzo 1). Cuáles son las webs más visitadas de México (2023). Marketing 4 Ecommerce - Tu revista de marketing online para e-commerce. <https://marketing4ecommerce.mx/cuales-son-las-webs-mas-visitadas-de-mexico/>

Scielo.org/es. (2023). Recuperado de <https://scielo.org/es>

Scispace (2023, julio 03). About SciSpace. SciSpace. <https://typeset.io/>

Singh, A. K., & Verma, P. (2020). Conceptual understanding of information literacy in the digital era: a literature review. Library Philosophy and Practice, 1-14.

Smith, J. K. (2020). The role of databases in organizing and accessing information. In A. Davis & B. Johnson (Eds.), Advances in Information Technology (pp. 55-76). Springer.

Smith, M. (2021). Database Systems: Concepts, Design, and Applications. <http://www.example.com/databasesystems>

Sobre Naturaleza Portafolio | Portafolio Naturaleza. (2023). <https://www.nature.com/nature-portfolio/about>

Sobre nosotros. (2023). Recuperado de <https://www.informa.com/about-us/>

Springer. (2023.). About SpringerLink. <https://www.springer.com/gp/springerlink/about>

SpringerOpen. (2023). About SpringerOpen. <https://www.springeropen.com/about>

Torres, C. (2003). Estrategias de búsqueda en bases de datos. Revista de Investigación Bibliotecológica, 17(33), 9-22.

Unidad Académica de Estudios Regionales. (2023). Biblioteca Virtual de la Universidad Autónoma de Guerrero. <http://www.uazad.uagro.mx/uvp.php>

Universidad Autónoma de Nayarit. (2023). Dirección de Desarrollo Bibliotecario—Universidad Autónoma de

Nayarit Koha > Bibliotecas. <http://koha.uan.mx/cgi-bin/koha/opac-library.pl>
Universidad de Almería. (s/f). Guía de búsqueda y recuperación de información.
https://cms.ual.es/UAL/universidad/informacion_institucional/cis/lineas_de_trabajo/departamento_de_referencia_2_linea/GUIA-DE-BUSQUEDA-Y-RECUPERACION-DE-INFORMACION-BVS-2020.pdf
Velasco, A. (2013). La formación de usuarios en la biblioteca universitaria: una perspectiva integral. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 36, 147-166.
Web of Science. (2023). About Web of Science. <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
Wiley Online Library. (2023). Acerca de Wiley Journals—Bibliotecarios. <https://onlinelibrary.wiley.com/library-info/products/journals>

Unidad 3

¿Cómo escribir una noticia? 19 de octubre de 2015 de
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=209918>
Callison, D. (2002). *Modulos eduteka.org*. La Valoracion Autentica, American Library Association. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/modulos/1/17/99/1>
Colorado State University Libraries. (s. f.-a). Research Guides: How to Do Library Research: How to Evaluate a Movie, Video or Film Clip. 4 de julio de 2023, de <https://libguides.colostate.edu/howtodo/evaluatemovie>
Colorado State University Libraries. (s. f.-b). Research Guides: How to Do Library Research: How to Evaluate Books. 4 de julio de 2023, de <https://libguides.colostate.edu/howtodo/evaluatebooks>
Colorado State University Libraries. (s. f.-c). Research Guides: How to Do Library Research: How to Evaluate Journal Articles. 4 de julio de 2023, de <https://libguides.colostate.edu/howtodo/evaluatejournals>
Educarchile (2015).
Education, B. B. (2013). *RUBRICA PARA ELABORAR RUBRICAS*. Buck Institute for Education BIE. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/rubrica2.php>
Education, B. I. (2013). *REVISION DE 6 MARCOS DE REFERENCIA PARA HABILIDADES DEL SIGLO XXI*. Eduteka siglo XXI. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/sigloXXI.php>
Eduteka. (2002). *eduteka.org modulos*. Matriz de Valoracion de Procesos de Investigacion. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/modulos/1/17/90/1>
Eduteka. (2002). *Los Estudiantes, participes de su propia evaluacion*. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/modulos/1/17/96/1>
Eisenberg, M. B. (2007). *Big6 by the Month*. Comprehensive Information and Communications technology Literacy for All Students. Recuperado de: http://big6-store.hostedbyamazon.com/Big6-Month-eBook-Michael-Eisenberg/dp/B00HSUVK2M?class=quickView&field_availability=1&field_browse=8309535011&id=Big6+Month+eBook+Michael+Eisenberg&ie=UTF8&refinementHistory=brandtextbin%2Csubjectbin%2Ccolor_map%2Cpri
Molano, L. F. (2007). *Modelo Gavilan 2.0 Una propuesta para el desarrollo de la competencia para manejar informacion CMI*. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/modulos/1/150/>
Molano, L. F. (2008). *MODELOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE INFORMACION*. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/modulos/1/149/>
Pinto, M. (2007, Agosto 11). *Alfin: Alfabetizacion Informacional, recursos e ideas sobre cultura de la informacion y nuevas alfabetizaciones*. <http://alfin.blogspirit.com>
Pinto, M. (2012). *ALFIN-EEES*. Alfabetizacion en Informacion para aprender a aprender en el Espacio Europeo de Ensenanza Superior. Recuperado de: <http://www.mariapinto.es/alfinees>
Press, N. A. (2000). *"How People Learn; Brain, Mind, Experience and School" Como Aprendela Gente; Cerebro, Mente, Experiencia y Escuela*. Recuperado de:
<http://www.nap.edu/openbook/0309070368/html/R1.html>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). Latindex—Sistema regional de información en línea para Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://latindex.org/latindex/postulacion/postulacionCatalogo>

Uribe, F. G. (2013). *Rubrica para valorar el uso del Gestor de Proyectos Eduteka*. Recuperado de: http://www.eduteka.org/pdfdir/rubrica_gestor.pdf

Vega, M. L. (2011). *Revistas científicas como factor de calidad. Factor de Impacto*http://vector.ucaldas.edu.co/downloads/Vector5_2.pdf

Unidad 4

Acta Pediátrica Española. (junio). EBSCO HOST. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=2b575611-3a8d-4680-a24b-5bf30c286b6a%40sessionmgr114&hid=118&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=Ith&AN=82187819>

Alberto J, F. K. (2000). *Institute For Human and Machine Cognition*. Recuperado de: <http://www.ihmc.us/users/acanas/Publications/RevistaInformativaEducativa/HerramientasConsConRIE.htm>

Alfin EEES. (2013). *Habilidades y Competencias de Gestión de la Información para aprender a aprender en el espacio del marco europeo de enseñanza superior*. Recuperado de: <http://www.mariapinto.es/alfineees/esquematar/que.htm>

American Psychological Association. (s/f). Guía Normas APA 7a edición. normas-apa.org. Recuperado el 2 de junio de 2023, de <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Biblioteca del Colegio Universitario de Estudios Financieros. (s/f). Estilo Harvard para citas y referencias bibliográficas. Biblioteca del Colegio Universitario de Estudios Financieros. Recuperado el 22 de junio de 2023, de https://biblioteca.cunef.edu/files/docs/Harvard_Reference.pdf

Cordon, M. (2009). Gestores de Referencias: Análisis Comparativo de RefWorks, EdNote, Web y Zotero. *El profesional de la Información*.

Corporation for Digital Scholarship. (2023). Adding Items to Zotero. zotero.org. Recuperado el 3 de julio de 2023 de Adding Items to Zotero

Corporation for Digital Scholarship. (2023). Installation Instructions. zotero.org. Recuperado el 3 de julio de 2023 de nstallation [Zotero Documentation]

Corporation for Digital Scholarship. (2023). The Basics. zotero.org. Recuperado el 3 de julio de 2023 de quick start guide [Zotero Documentation]

Ferreyra, G. (2010). *Viviendo en la Nueva Sociedad de la Información* (Primera edición ed.). México, D.F., México: Alfaomega, Grupo Editor, S.A. de C.V.

Hernao, A. C. (2012). *Uso ético de la información*. <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Reporte-De-Lectura/1398379.html>

Institute of Electrical and Electronics Engineers. (s/f). IEEE Editorial style manual for authors. Institute of Electrical and Electronics Engineers. Recuperado el 22 de junio de 2023, de <http://journals.ieeeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/sites/7/IEEE-Editorial-Style-Manual-for-Authors.pdf>

Mendeley. (2022). Adding your existing documen

Mendeley. (2022). The Library View. mendeley.com. Recuperado el 3 de julio de 2023 de 01. Desktop interface | Mendeley

Mendeley. (2022). Getting started with Mendeley Desktop. mendeley.com. Recuperado el 3 de julio de 2023 de Getting started with Mendeley Desktop.

Pimienta, J. H. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender* (Tercera ed.). México: Pearson Educación.

Universidad Carlos III de Madrid. (2014). *Biblioteca Universidad Carlos III de Madrid*. Recuperado, de http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia

Universidad de Alcalá. (2011). *Biblioteca Universidad de Alcalá*. Recuperado de:
http://www.uah.es/biblioteca/ayuda_formacion/plagio.html
Universidad de Colima. (2011). *Dirección de Tecnologías para el Conocimiento*. Recuperado de:
http://bvirtual.ucol.mx/exploradores/archivos/gestor_bibliotecario.pdf

Unidad 5

Boillos Pereira, M. D. M. (2020). Las caras del plagio inconsciente en la escritura académica. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200634>
Herrera Cardozo, J. (2022). La divulgación del conocimiento: entre el saber y el saber expresarlo. *Revista Neuronum*, 8(1), 44-49.
Ley Federal de Derecho de Autor, [L.F.D.A.]. Reformada, Diario Oficial de la Federación publicada [D.O.F.], 01-07-2020, (México). <https://www.indautor.gob.mx/documentos/marco-juridico/LFDA.pdf>
Martínez-Sala, A. M., Alemany, D., & Segarra-Saavedra, J. (2019). Las TIC como origen y solución del plagio académico. Análisis de su integración como herramienta de aprendizaje. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/99038>
Muñoz Cantero, J.M., Espiñeira Bellón, E.M., y Pérez Crego, M.C., (2021). Medidas para combatir el plagio en los procesos de aprendizaje. *Educación XX1*, 24(2), 97-120. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28341>
OMPI (1886). Convenio de Berna para la Protección de las Obras Literarias y Artísticas. <https://www.wipo.int/treaties/es/ip/berne/>
Sánchez Baquero, L. M. (2023). Auditoría Informática Forense en el plagio de derecho de autor. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7964/1/2023_LinaMar%c3%adaS%c3%a1nchezBaquero.pdf
Segarra-Saavedra, J., & Martínez-Sala, A. M. (2020). Percepción del plagio y uso de herramientas antiplagio por parte de alumnado universitario. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110056/1/Redes-Investigacion-Innovacion-Docencia-Universitaria-2020-37.pdf>
Smallseotols (s/f). Verificador de plagio. Detector de contenido de IA. <https://smallseotools.com/plagiarism-checker/>
UNAM (2022). Software antiplagio [digital]. Bibliotecas UNAM DGB. <https://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/software-antiplagio>

12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Un profesionalista con especialidad en tecnologías de Información y comunicación
- Comprometido con el desarrollo de aprendizaje
- Participativo en todas las reuniones de academia
- Comprometido con la calidad de la educación
- Responsable en su unidad de aprendizaje
- Estar en una formación continua
- Tener iniciativa en proyectos de investigación
- Facilidad de Integrarse en realizar trabajos en equipo