



**Universidad Autónoma de Nayarit**  
**Área Económico Administrativas**  
**Licenciatura en Informática**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Taller para la elaboración de Tesis y/o Casos prácticos	EAIF342
---	---------

### DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Dra. Mónica Elizabeth Sandoval Vallejo, Dr. Víctor Javier Torres Covarrubias, M.C. Ángel Armando Benítez Carrasco
--

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
• Seminario: Tipo de unidad de aprendizaje destinado al análisis, reflexión, debate de temas específicos, la teoría forma parte de este tipo de unidad.	Investigación Socioeconómica y Tecnológica

ÁREA DE FORMACIÓN	LÍNEA DE FORMACIÓN	T.U.D.C.
Disciplinar	Diseñar soluciones informáticas integrales	Práctica

Horas teoría	Horas Práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	34	30	96	6

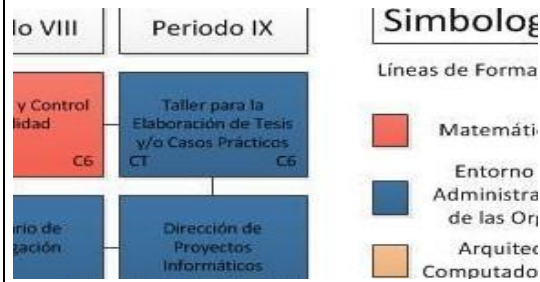
FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Abril de 2012	Septiembre de 2021

ELABORADO POR:	ACTUALIZADO POR:
	Dra. Mónica Elizabeth Sandoval Vallejo, M.C. Ángel Armando Benítez Carrasco,

Amada Carrasco, José Ramón Olivo Estrada, Armando Benítez Hernández, Carmelina Montaña Torres.	Dr. José Ramón Olivo Estrada, Dra. Carmelina Montaña Torres
--	---

## 2. PRESENTACIÓN

En este taller se aterrizarán los saberes teóricos y prácticos que se les otorgaron desde las unidades de aprendizaje de Taller de investigación y Seminario de Investigación; con la finalidad de que, al finalizar el noveno semestre, que es cuando se cursa, el estudiante tenga un producto terminado que nos permita elevar la eficiencia terminal del estudiante con los resultados de investigación.



Se encuentra en el área de conocimiento Económico Administrativa. Fortalece la línea de formación de Diseño de soluciones informáticas integrales, se relaciona con el perfil de egreso con la elaboración de planes, programas, estrategias, sistemas de información, proyectos informáticos, a través de la comprensión de las necesidades de la organización que se sustentan en procesos de investigación, la aplicación de metodologías de análisis, modelado y diseño de sistemas de información, innovando así los procesos de la organización.

Se relaciona horizontalmente en retrospectiva con Taller de investigación y Seminario de Investigación.

Esta unidad de aprendizaje es obligatoria, en modalidad taller, con un valor curricular de 6 créditos con un total de 66 horas presenciales las que se dividen en sesiones de 4 horas a la semana.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Durante el taller el estudiante será capaz de completar un anteproyecto de tesis, el cual llevó a cabo a partir un diagnóstico documental o de campo de su problema de estudio, con una actitud colaborativa durante el desempeño de las actividades, en el anteproyecto de tesis integra antecedentes, delimitación del problema, justificación, hipótesis, objetivos, marco teórico, resultados, así como el cronograma de trabajo en que llevo a cabo su avance y lo que falta para concluir su tesis.

El estudiante adquiere la comprensión teórica y desarrolla la capacidad práctica para aplicar asertivamente el método de investigación científica en la resolución de un problema concreto.

El estudiante muestra responsabilidad ante su propio desarrollo de conocimiento.

## 4. SABERES

Saberes Teóricos	<p>Gestionar información y localizar problemáticas de relevancia en su entorno.</p> <p>Seleccionar una problemática de estudio relacionada con su entorno.</p> <p>Verificar la comprobación de la hipótesis, así como los objetivos propuestos con anterioridad.</p> <p>Establecer conclusiones pertinentes a su problemática investigada.</p> <p>Organizar, construir y redactar un reporte de investigación donde integre todas las partes de la investigación antes desarrolladas durante todo el curso: Título, introducción, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones, bibliografía.</p>
Saberes Prácticos	<p>Selecciona teorías que sustenten su problema de estudio.</p> <p>Elaborar el protocolo de investigación</p> <p>Elabora anteproyecto de tesis</p>
Saberes Metodológicos	<p>Usa los métodos de investigación viables para el estudio de su problema a investigar.</p> <p>Diseña una metodología para la solución de su problema de estudio donde se establezca el tipo de investigación, método, técnica e instrumento.</p>
Saberes Formativos	<p>La responsabilidad</p> <p>La eficiencia</p> <p>El trabajo colaborativo</p> <p>La conciencia crítica</p> <p>La actitud propositiva</p> <p>La honestidad</p>

## 5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

### 1. Diferentes perspectivas de Tesis

1.1 por su método de investigación

1.2 por el tratamiento de su tema

1.3 por la forma de recopilación y por el tratamiento de su información

1.4 de acuerdo con el enfoque de la investigación

1.5 de acuerdo con el objetivo de estudio de la investigación

1.6 de acuerdo con la recopilación de los datos de la investigación

1.7 de acuerdo con el origen de la investigación

<p>2. Identificación de trabajo de Tesis de forma específica</p> <p>2.1. Investigación teórica.</p> <p>2.2 Investigación experimental.</p> <p>2.3 Investigación empírica.</p> <p>2.4 Investigación tecnológica.</p> <p>2.5 Investigación documental.</p> <p>2.6 Investigación en áreas de ciencias sociales.</p> <p>2.7 Investigación para estudios de caso.</p> <p>3. Modelo general para el desarrollo de una investigación científica</p> <p>3.1 Organización de la investigación (anteproyecto de tesis)</p>

## 6. ACCIONES

Al inicio del curso, el estudiante revisará el documento que ha desarrollado con las unidades de aprendizaje de taller de investigación y seminario de tesis, a fin de que analicen la pertinencia de continuar con el trabajo propuesto para el desarrollo de la tesis.

En la Unidad 1. Diferentes perspectivas de Tesis se verán de manera teórica diferentes perspectivas sobre como iniciar con la tesis de licenciatura, el estudiante se identifica con la perspectiva que considera más adecuado desarrollar.

En la unidad 2 se identificará de qué manera se desarrolla una tesis, dependiendo del tema central. Una vez seleccionado el tema central de la investigación de tesis, se continúa trabajando con cada uno de los puntos señalados en el contenido.

En la unidad 3, de acuerdo al método de investigación científica se trabaja la información recopilada, así como los resultados obtenidos, para presentarla como un anteproyecto de tesis a revisión.

## 7. CAMPO DE APLICACIÓN

En las organizaciones con el análisis y visión emprendedora los factores y de los elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

En la elaboración de investigaciones científicas, derivadas la búsqueda una problemática de la realidad inmediata

En el proceso de la formación académica

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
<p>a) Rúbrica de exposición</p> <p>b) Rubrica de exposición</p> <p>c) Rúbrica de redacción</p>	<p>a) Expone anteproyecto de tesis de manera grupal</p> <p>b) Expone anteproyecto de tesis ante cuerpo colegiado de docentes</p> <p>c) Redacta anteproyecto de tesis</p>

--	--

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Exámen 10%

Redacción de anteproyecto de tesis 50%

Exposición anteproyecto de tesis ante cuerpo colegiado de docentes 40%

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Obtener el 60 por ciento de calificación sumando todos los criterios

Asistencia del 80 por ciento al curso

## 11. ACERVOS DE CONSULTA

### ACERVOS BÁSICOS

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ª. Edición. México. McGrawHill/Interamericana Editores

Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México. PEARSON EDUCACIÓN.

### ACERVOS COMPLEMENTARIOS

Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. (2021). Universidad de Colima. <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>

## 12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESTUDIOS REQUERIDOS: Licenciatura preferentemente en la disciplina o área o similares, posgrado en cualquier área de conocimiento.

EXPERIENCIA PROFESIONAL DESEABLE: Mínimo 5 años de experiencia en la docencia y experiencia probada en la investigación con productos resultantes de su trabajo investigativo.

OTROS REQUISITOS: Cursos de pedagogía

